

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social

School failure in the Algerian educational context

From the cognitive and social perspective

Nebia Zahaf*

Universidad Abdel Hamid Ibn Badis Mostaganem – Argelia

zanebia31@gmail.com

Fecha de presentación	Fecha de aceptación	Fecha de publicación
13 / 10 / 2022	09 / 11 / 2022	01 / 12 / 2022

Resumen

En la presente investigación, presentamos el contexto educativo argelino como realidad social, que conoce un rendimiento bajo de los alumnos, este último está sometido y amenazado por dos fenómenos tan graves que son : el fracaso escolar y el suspenso de los alumnos, entonces, ¿por qué nuestro alumnado fracasa en sus estudios ? ¿en qué reside el fallo del suspenso escolar en el contexto educativo argelino? si contextualizamos nuestra problemática planteada e intentamos analizarla desde las dos perspectivas de estudio: la perspectiva cognitiva y social, constatamos que nuestra problemática se alude al fracaso escolar explicado por la carencia de la formación pedagógica del profesorado, de hecho que las ciencias de educación es multidisciplinar, y ferente a

* Nebia Zahaf: *zanebia31@gmail.com*

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

una polémica explicativa en torno en clasificar el saber educativo desde varias modalidades de investigación en el campo educativo, puesto que, nosotros nos basaremos en aplicar un sólo método que nos parece adecuado y eficaz para responder a nuestras interrogaciones planteadas desde la perspectiva educativa, es el método cualitativo basado sobre la interpretación y la descripción por lo que antes de meternos de lleno en nuestro tema, sería importante explicar de qué trata este tipo de investigación en el campo educativo.

Palabras – claves: Fracaso escolar, suspenso del alumnado, perspectiva cognitiva, perspectiva social, método cualitativo, pedagogía de mediación.

Abstract

Throughout the present investigation, we will put forward the Algerian educational context as a social reality; which is undergoing a poor pupils' performance. This latter is submitted to and threatened by two major phenomena as serious as: school and pupils' failure. Moreover, why our pupils fail in their studies? So, what is school failure in the Algerian educational context? In case we contextualize our raising problem and try to analyze it from the following study prospects: social and cognitive perspective, this latter allows us to later on choose the method that goes with our field of study. As a conclusion, later on, we could highlight our problem that clarifies and illuminates school failure due to teachers' lack of pedagogical training. In fact, educational sciences are multidisciplinary, as well as they concern an explanatory controversy around the classification of pedagogical knowledge. Those latter come from various research methods in the educational field; since, we will base ourselves on the application of a single method; which seems appropriate and effective in responding. This method allows us to answer our questions raised from a pedagogical point of view. Called, the quantitative method; it is based on: interpretation and description. Yet, before getting fully into our subject matter; it would be so important to explain what about this type of research in the educational field.

Keywords: School failure, cognitive perspectives, social perspectives, quantitative method, mediation pedagogy.

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

1. Introducción

La escuela argelina como institución educativa enfrenta a los desafíos educativos, ofrece a los ciudadanos argelinos desde la edad de seis años una escolarización gratuita, con el fin de transmitir valores sociales, económicos y políticos..., concibiendo una formación especial básica en diferentes asignaturas de enseñanza. Por ello, la escuela argelina tras la independencia en 1962, conoció un encadenamiento de reformas sustituidas en el sistema educativo, cada vez se focalizó en mejorar un paradigma de estudio tanto de contenido basado en el curriculum como de forma basado en la pedagogía dedicada a la buena transmisión del saber, en efecto, nuestra investigación está focalizada más o menos en buscar nuevas alternativas pedagógicas para el buen desarrollo del proceso : enseñanza/aprendizaje en nuestro contexto educativo, contestando a la vez a la pregunta problematizadora planteada previamente, a través el análisis de las dificultades y problemas de aprendizaje encontrados en cualquier situación educativa, por ello, pretendemos basarnos teóricamente sobre dos teorías de aprendizaje, la primera es la teoría cognitiva, por haber considerado que el alumno es un individuo que tiene una estructura mental para fomentar su propio proceso de aprendizaje, mientras la segunda teoría, es la teoría llamada : teoría del andamiaje social, por haber considerado que el alumno es un ente social, y su proceso de aprendizaje está relacionado con las circunstancias de su entorno social, así que, al final, proponemos una nueva alternativa pedagógica para la formación del profesorado, con el fin de enfrentar a los dos fenómenos amenazadores que son : el fracaso escolar y el suspenso del alumnado dentro del entorno socioeducativo.

2. Contexto educativo argelino

La concepción del proceso: enseñanza/aprendizaje tuvo su importancia a través de la reforma educativa argelina, eso vino notado en todos sus niveles primaria, media y secundaria, sobre todo las reformas de 2003, a partir de este año, la práctica educativa se caracterizó por su aporte social que pone de relieve las insuficiencias y los fallos de la educación, esta reforma ha sido notificada y marcada por la sugerencia de unas técnicas y procedimientos de enseñanza, y también los nuevos planes de curriculum que sean en conforme a las nuevas concepciones y alternativas pedagógicas como por ejemplo: la enseñanza por objetivo y la enseñanza por competencias, luego

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

más tarde en 2007, el sistema educativo argelino conoció otra reforma que ha sido efectuada para poner el verdadero estatuto del profesor, de hecho no se considera únicamente como la fuente del saber sino como un guía, orientador del saber.

2.1. Contextualización de la problemática

Frente a estas variadas reformas en el campo educativo argelino, sin embargo, según nuestra experiencia profesional en dicho campo, hemos constatado de que a pesar de esta gama de reformas, el profesor sigue adoptando una metodología tradicional que no corresponde ni a las necesidades tampoco a los intereses de los alumnos, y también ignora totalmente el uso de las nuevas estrategias y destrezas pedagógicas para la buena transnición del saber, por eso, enfrentamos a la existencia de una evidencia fuerte de los dos fenómenos amenazadores que son: el fracaso escolar y el suspenso de los alumnos , sobre todo en la escuela primaria, por eso, hemos abordado este tema para llevar a cabo nuestra investigación empírica, por su puesto, intentaremos buscar soluciones y respuestas a la problemática planteada en este aspecto.

La transformación educativa en el contexto social argelino, dio lugar a la existencia de una nueva concepción pedagógica, en la cual, el profesor adquiere un nuevo perfil en su quehacer educativo, se consideró como un orientador del saber, sin embargo, esta nueva misión del profesor en su aula queda absurda por no haber tenido una buena formación pedagógica, es obvio que el saber pedagógico englobaliza las diferentes alternativas pedagógicas que se interesan por el desarrollo de las habilidades cognitivas y la adquisición de nuevas conductas adaptadas al avance tecnológico, y las nuevas aportaciones de las ciencias de educación, que ella misma reconoce las diferenciaciones horizontales y verticales del alumnado en la misma situación educativa.

En efecto, hemos reflexionado en de esta realidad existente en el campo educativo argelino, a través de la realización de esta investigación empírica, focalizando nuestra reflexión en buscar una nueva alternativa pedagógica más eficaz y fácil de aplicar en el contexto educativo, tomando en consideración a la selección de una gama de estrategias y técnicas para recoger datos e informaciones con toda fiabilidad y de rigor científico.

Nuestro propósito está focalizado mucho más en descubrir los fallos del sistema educativo argelino, como el desequilibrio que existe entre la metodología de enseñanza adoptada y la

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

formación pedagógica del profesorado, intentando explicar el porqué del bajo rendimiento de los alumnos en las escuelas primarias argelinas buscando explicaciones desde la perspectiva cognitiva y social.

2.1.1. Perspectiva cognitiva

Nos referimos a proponer una nueva alternativa pedagógica que es: la pedagogía de mediación, que consiste en entender primero la estructura mental del alumnado, y luego tener la capacidad de modificarla según los factores y las circunstancias que le rodean, porque cognitivamente, no existe un alumno más inteligente que otro, sino existe un alumno que sabe modificar los factores de su contexto para sus propios fines de aprendizaje, por eso, la cuestión está en cómo el profesor debe ser un mediador en forma de ayudar a sus alumnos en desarrollar sus capacidades cognitivas y metacognitivas.

A través de los elementos fundamentales que forman parte de la estructura principal de la teoría de modificabilidad del profesor Reuven Freustein, pasando por el programa de enriquecimiento instrumental PEI, que se basa sobre el mapa cognitivo MC, este último representa los factores implicados en la realización de cualquier acto mental. En este contexto, el perfil de profesor mediador está en función cómo transformar todos los factores a favor de un aprendizaje significativo mucho más eficaz, de manera que participa en entender su estructura mental y luego buscar estrategias de mediación para conectarlos con sus actos mentales, todo eso, se alude a lo que nos propone el profesor R. Feuerstein como experiencia de aprendizaje mediado EAM, esta última determina el papel profesional del profesor mediador en su situación educativa.

2.1.2. Perspectiva social

La teoría de Lev Vygotsky llamada: la teoría de la actividad social, o andamiaje social, se refiere principalmente al desarrollo de la competencia social del alumno, su proceso de aprendizaje explicado como una habilidad adaptativa en su entorno social, así que, la teoría vygotskiana interpreta el entorno social y psicológico como factores que participan de manera directa en el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno, las personas que interactúan socialmente con estos alumnos de manera significativa son agentes sociales en función de

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

mediadores, por ejemplo : en casa, son los padres, los hermanos etc, en la escuela : el profesor y los compañeros de clase.

Se puede decir que, Vygotsky no ha sido el pionero en abordar el tema de la mediación en el campo socioeducativo, sino, se considera como uno de los autores sobresalientes que dieron lugar al término mediación como palabra clave en sus investigaciones, la obra vygotsquina propone la acción mediadora del profesor, que se refiere a los siguientes paradigmas, empezamos por la paradoja de aprendizaje PA, es una forma de red de nociones conectadas en el sistema mental del alumno, se aparece primero en el desarrollo cultural y social del niño desde el nivel interpsicológico, y luego al nivel individual intrapsicológico, donde demuestra el desarrollo de las funciones superiores que están originadas por las relaciones reales establecidas entre los individuos sociales.

En cualquier situación educativa, el profesor ante todo se considera un agente social, sirve en estimular la conexión en la red de nociones de su estructura mental, a través de su intervención en el sistema de comprensión del alumno, para entender mejor la paradoja de aprendizaje, citamos un ejemplo de un niño con problema o dificultad de lectura, esta dificultad llamada: la dislexia, se define por una decodificación o comprensión literal, como habilidad básica implica el uso de una asociación directa entre las palabras y su significado, a través de fases de intermedio, en lo que se representan las correspondencias entre letras y sonido, resulta para este alumno, la dificultad para decodificar las letras, según los especialistas de la psicología de aprendizaje, consideran la lectura como una capacidad compleja que comprende muchos procesos que son la decodificación, la comprensión letral, comprensión inferencial, y el control de la comprensión, por tanto, se puede provocar un problema en cualquier proceso por separado o en una combinación de ellos, entonces, si en nuestra situación educativa, se encuentra a un alumno con la dificultad de la dislexia, en este caso, el profesor como mediador intenta coordinar las letras o alfabetos cuando el lector que sea el alumno empierza a leer, ayundándole a conectar todos los procesos implicados en la lectura como acto mental asociado, esto, es una forma de acción mediadora ejercida por parte de un profesor mediador en su aula.

Citamos a otra acción mediadora que se alude a lo que se denomina por la teoría de la actividad social: la zona del desarrollo próximo (ZDP), es una posibilidad de ayuda para explicar

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

cómo se produce el aprendizaje social y participativo, sin embargo, este tipo de ayuda recomendaría una capacitación específica por parte de un agente social, cuando el alumno está bloqueado en cualquier fase de aprendizaje, es decir, un alumno con problema o dificultad de aprendizaje necesita una intervención inmediata por otra persona más potenciadora, que puede ser su profesor o su compañero de clase, así que, cualquier forma de intervención mediadora sirve para resolver problemas de aprendizaje o sobrepasar dificultades, se interpreta por una acción mediadora explicada por su aplicación en el aula como estrategia o técnica pedagógica usada en el aula.

Según la teoría vygotskiana, el alumno nunca aprende de manera aislada, tiene siempre que estar asociado con otro agente social que le ofrece ayuda, que sea de manera directa o indirecta, en desarrollar socialmente sus habilidades cognitivas; por un lado, la obra vygotskiana ha sido escrita en ruso original, por eso, su interpretación o traducción a otra lengua ha sido difícil por parte de los investigadores de la psicología cognitiva, lo que, resulta difícil captar las verdaderas concepciones de la mediación educativa según Vygotsky, por otro lado, los investigadores han criticado la obra vygotskiana por haber carecido mucho de práctica, o sea actividades que se refieren a la acción mediadora ejercida por parte del profesor en el aula, pues, esto ha sido la razón por no haber dedicado muchas páginas de nuestra práctica al análisis de actividades de la mediación desde la perspectiva social.

3. Análisis e interpretación de casos

La situación educativa que hacemos referencia, en la cual encontramos a unos alumnos con problemas o dificultades de aprendizaje, es decir, son alumnos con disfunciones producidas a la hora de realizar cualquier acto mental, pues, el profesor R. Feuerstein desarrolló su programa llamado: el PEI, para dar cuenta a un aprendizaje significativo y al mismo tiempo crear un proceso constante de interacción entre el profesor mediador y el alumno que tiene problema en su proceso de aprendizaje, este programa permite una corrección de aquellas llamadas: funciones cognitivas básicas deficientes (FCD), que hayan podido detectar en cualquier situación educativa.

Cuando hablamos del paradigma mediacional (PM), entendemos las propuestas psicopedagógicas que responden de primer grado a los problemas que obstaculizan el proceso de aprendizaje como acto mental, pues, desde la perspectiva cognitiva, este paradigma comprende mejor el

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

funcionamiento y la construcción de la mente del alumno como por ejemplo: el procesamiento de la información, el recuerdo y el olvido como conceptos relacionados al acto mental humano.

Ahora bien, intentamos explicar todo esto, a través de un análisis interpretativo de algunas deficiencias producidas en el proceso de aprendizaje:

a. Caso n ° 1 Análisis de una deficiencia producida en la fase de la entrada «imput»

Cuando el alumno recibe la información, se debe recibir primero una estimulación que puede enfocar su atención para captar todo tipo de la información a través de los sentidos o receptores sensoriales, en el caso, de que el alumno no esta estimulado previamente antes la recepción de la información, se provoca una disfunción cognitiva, que consiste en adquirir un conocimiento pobre de los datos de la información, pues, esta deficiencia cognitiva implica percibir los estímulos de forma incompleta y sin detalles, es decir, el acto de recibir la información ha funcionado bien, mientras que el acto de percibir la información no ha funcionado bien, o los dos no funcionan relacionadamente bien, así que, este caso, el proceso de aprendizaje ha sido mal realizado por la falta de la claridad que lleva al alumno a definiciones imprecisas y confusas.

La intervención del profesor mediador se orienta hacia las fuentes que ocasionan este tipo de percepción confusa, es decir, en primer lugar, el mediador ha de orientar la percepción del alumno mediante la definición precisa de los objetivos, en segundo lugar, los estímulos han de presentarse en diferentes modalidades, en tercer lugar, se invita al alumno a analizar la tarea con detenimiento.

b. Caso n ° 2 Análisis de una disfunción de cognitiva que es la impulsividad

La impulsividad es una disfunción cognitiva consiste en una incapacidad para tratar la información de forma sistemática y planificada, esta disfunción cognitiva es fácil de detectar a través de la observación.

Este tipo de aprendizaje resulta un nivel de deficiencia intelectual, presenta una impulsividad y desorganización o falta de control o de atención, en el acto mental, el alumno responde sin autoregulación o atención previa, lo que produce el fallo en la resolución del problema, también puede ser la incapacidad en planificar la información y tratarla de una forma sistemática.

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

El perfil del profesor mediador se nota en una situación similar, es decir, cuando su alumno se detecta con un problema de aprendizaje impulsivo, pues, intenta dar pistas para llegar a la solución del problema, o debe usar unas estrategias pedagógicas que aportan la regulación de la conducta verbal, diciendo al alumno de no responder de forma precipitada. Así que, la acción mediadora se enfoca más en establecer unos ritmos diferenciales de tiempo en los cuales el alumno impulsivo trabaje sus actividades lentamente, intentando analizar todos los datos y fuentes de la información.

4. Conclusión

En resumidas cuentas, podemos decir que el fracaso escolar y el suspenso del alumnado pueden ser estudiados y analizados desde varias perspectivas, porque las ciencias de educación es un campo multidisciplinar, conocido por mucha diversidad de fuentes y orientaciones en la perspectiva cualitativa que ha originado una gran variedad metodológica, variedad de interrogantes y formas de afrontar a nuestra problemática, mientras que la coexistencia de múltiples métodos de investigación en educación se diferencian también entre sí, y a veces comparten elementos comunes en cuanto comparten una concepción epistemológica de subjetividad e interpretación de los fenómenos sociales, es la causa que nos deja escoger este método educativo, que es el método cualitativo que **arroja informaciones de tipo descriptivo** de los hechos o comportamientos observables, aunque nos resulta difícil planificar una tarea con métodos cualitativos por distintos motivos, pero es necesario decir que, las técnicas y procedimientos que actualmente se aplican en investigaciones educativas, incluso en el cualitativo adquieren su pleno sentido.

Esta investigación en el campo educativo argelino, donde hemos intentado indagar en torno a analizar problemas del fracaso y el suspenso de los alumnos, encontrados en el ámbito escolar, proponiendo un elemento esencial en la formación pedagógica del profesorado, desde la perspectiva cognitiva, el profesor mediador es quien juega el papel de muchos perfiles en el aula, desde la perspectiva social, el profesor desempeña el papel de un agente social con el fin de ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje a superar sus problemas en cualquier fase de sus aprendizajes.

El profesor profesional tiene que ser definido por varias características de competencia, y jugar tantos papeles de diferentes perfiles en su situación educativa, ser educador, orientador,

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

entrenador, también el profesor profesional es quien sabe equilibrar entre las tres competencias: saber, saber ser y saber hacer, y que pretende también intervenir en situaciones educativas, cuando se encuentra ante un problema o dificultad de aprendizaje, en este contexto, debería tener diferentes perfiles según la situación mediante intervenciones pedagógicas y orientaciones educativas, esto incluye dentro lo que llamamos: pedagogía de mediación, como propuesta metodológica introducida en la formación pedagógica del profesorado, pues, se refiere a una alternativa psicopedagógica, y que se alude a variar una gama de estrategias pedagógicas de aplicación en cualquier situación educativa, sobre todo, una situación donde se encuentran alumnos con problemas y dificultades de aprendizaje, esta alternativa se realiza a través de la intervención psicopedagógica y la orientación educativa por parte del profesor en su aula.

Bibliografía

Referencias en español

Libros

Juan de Dios FERNANDEZ GALVEZ, (2005) *La orientación educativa, claves de éxito profesional*, grupo editorial universitaria, Madrid, España, p 36.

J.H. FLAVELL, (1985) *El desarrollo cognitivo*. Madrid, Visor, p 53.

Lev VYGOTSKY, (1995) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, crítica Barcelona, España, p 132.

Lev VYGOTSKY, (1992) *Obras escogidas*, Madrid, Visor MEC, p 92.

Reuven FEUERSTEIN, (2006) *La pédagogie à visage humain, le bord de l'eau*, Paris, p 76.

R, FEUERSTEIN, (1996) *La teoría de la modificabilidad estructural*. MIRA.Zaragoza, España, p 98.

El fracaso escolar en el contexto educativo argelino

Desde la perspectiva cognitiva y social / Nebia Zahaf

المراجع باللغة العربية

1. الكتب

هادي مشعان ربيع، (2006) ، مدخل الى التربية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، ص 34.

عصام جدوع (2007) ، صعوبات التعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 75.

محمد عبد الرحيم عدس (1898)، صعوبات التعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ص 83.

2. المقالات

خالدي أحمد، مهنة المدرس في ظل المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، أي بروفيا ل لأبي مدرس، مجلة متون العلوم الاجتماعية، المجلد الثامن، ديسمبر 2016، ص 32 / 49.

سارة حزام، العبء المعرفي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات بالمرحلة الابتدائية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة حاسي الرمل، الأغواط. مجلة الصحة النفسية، سبتمبر 2021، ص 25 / 45.